

ПРОЯВЛЕНИЕ АГРЕССИВНОСТИ У ПОДРОСТКОВ 11–12 ЛЕТ, ЗАНИМАЮЩИХСЯ СПОРТОМ

Е.Е. Лебедь–Великанова, Н.А. Шарикало

Полесский государственный университет, Беларусь,
ekaterina.velikanova.84@mail.ru, veg.man2009@mail.ru

Введение. Напряженная, неустойчивая социальная, экономическая и экологическая обстановка, сложившаяся в обществе, обуславливает рост различных отклонений в личностном развитии и поведении людей. Среди них тревогу вызывают не только прогрессирующая отчужденность, повышенная тревожность, духовная опустошенность, но и цинизм, жестокость, агрессивность. Наиболее остро это проявляется у детей в подростковом возрасте. Причем проблема агрессивности подростков, которая затрагивает все общество в целом, вызывает как глубокое беспокойство педагогов, родителей, так и научно–практический интерес исследователей. Однако попытки объяснения агрессивных действий молодых людей затрудняются тем, что не только в обыденном сознании, но и во многих теоретических концепциях явление агрессии получает весьма противоречивые толкования, мешая как его пониманию, так и возможности воздействия на агрессивность[3].

Большое внимание исследователи агрессивности уделяют спорту, считая его удобной моделью для изучения данного феномена. Однако этот интерес имеет и практическое значение, так как многие тренеры и спортсмены считают агрессивность важным качеством для достижения успеха, тогда как большинство теоретиков чаще рассматривают негативные аспекты ее проявления. Современные психологи термином «агрессия» обозначают напористое, доминирующее, атакующее и вредоносное поведение и считают, что необходимо направлять его в нужное русло. Такое противоречие потребовало более внимательного и неоднозначного рассмотрения этого явления.

Агрессия и агрессоры, как отмечают многие ученые (например, Л.М. Семенюк), всегда оцениваются резко отрицательно – как выражение антигуманизма, культа грубой силы. В то же время имеют место случаи, когда об агрессивных действиях говорят как об энергично–наступательных и дают им положительную оценку. Так обычно бывает, если речь идет о спортивных состязаниях: отсутствие у команды «спортивной злости» или агрессивности оценивается как существенный недостаток. Однако положительная агрессия – скорее исключение, имеющее место в узкоспециальной сфере.

В основном же под агрессией понимается вредоносное поведение. Причем в понятии «агрессия» объединяются различные по форме и результатам акты поведения – от злых шуток, сплетен, враждебных фантазий до бандитизма и других преступлений.

В настоящее время различные авторы предлагают свои определения агрессии, ни одно из которых не может быть признано исчерпывающим и всеобъемлющим.

Во–первых, под агрессией понимаются сильная активность, стремление к самоутверждению, внутренняя сила, дающая возможность человеку противостоять внешним силам (Е.Б. Матвеева).

Во–вторых, под агрессией понимаются акты враждебности, атаки, разрушения, т.е. действия, которые вредят другому лицу либо объекту (Л.М. Семенюк).

В то же время многие авторы разводят понятие агрессии как специфической формы поведения и агрессивности как психического свойства личности.

Существенно важно рассматривать агрессию не только как поведение, но и как психическое состояние, зная его феноменологию, выделяя познавательный, эмоциональный и волевой компоненты.

Познавательный компонент заключается в ориентировке, которая требует понимания ситуации, видения объекта для нападения и идентификации своих «наступательных средств».

В психологическом словаре дается понятие агрессии (от латинского «aggredi» – «нападать») как индивидуального или коллективного действия, направленного на нанесение физического или психологического вреда, ущерба либо на уничтожение другого человека или группы людей.

В настоящее время все больше утверждается представление об агрессии как о мотивированных внешних действиях, нарушающих нормы и правила сосуществования, наносящих вред, причиняющих боль и страдания людям. В этом плане заслуживает внимания различение агрессии инструментальной и преднамеренной. *Инструментальная агрессия* – такая ее разновидность, при которой человек не ставил своей целью действовать агрессивно, но так «пришлось» или по субъективному сознанию стало «необходимо» действовать[1].

Многие ученые считают основным возбудителем агрессии угрозу, полагая, что последняя вызывает стресс, а агрессия уже является реакцией на стресс. Но не всегда агрессия является следствием угрозы. Вместе с тем, в тех случаях, когда агрессия вызывается угрозой, правильное понимание этой угрозы, ее объективный анализ и оценка – весьма важные познавательные элементы агрессивного состояния, от этого понимания зависят само возникновение данного состояния, его форма и сила. Переоценка угрозы может вызвать отказ от агрессии как средства борьбы (Л.М. Семенюк)[2].

Проявление агрессивности в личностных характеристиках и поведении детей подросткового возраста.

Одним из сложных периодов в онтогенезе человека является подростковый возраст. В этот период не только происходит коренная перестройка ранее сложившихся психологических структур, но и возникают новые образования, закладываются основы сознательного поведения, вырисовывается общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

С одной стороны, для этого сложного этапа показательны негативные проявления ребенка, дисгармоничность в строении личности, свертывание прежде установившейся системы интересов, протестующий характер поведения по отношению к взрослым (А.С. Белкин).

Для подростка характерны легкая возбудимость, резкая смена настроения.

С другой стороны, подростковый возраст отличается и множеством положительных факторов – возрастает самостоятельность, отношения с людьми становятся более многогранными, значительно расширяется сфера деятельности, развивается естественное отношение к себе.

Тревожащие моменты в поведении подростков, такие как агрессивность, жестокость, повышенная тревожность, принимают устойчивый характер обычно в разного рода компаниях.

Наиболее полную картину сущности агрессивного поведения подростков дает анализ его мотивации. Заметную роль здесь играют чувства и эмоции негативного характера: гнев, страх, месть, враждебность.

Агрессивность в личностных характеристиках подростков формируется в основном как форма протеста из-за непонимания взрослых, неудовлетворенности своим положением в обществе, что проявляется и в соответствующем поведении. Вместе с тем, на развитие агрессивности подростка могут влиять природные особенности его темперамента, например возбудимость и сила эмоций, способствующие формированию таких черт характера как вспыльчивость, раздражительность, неумение сдерживать себя. Естественно, что в состоянии фрустрации подросток с подобной психической организацией ищет выход своему внутреннему напряжению[3].

Методы исследования. Нами было проведено тестирование подростков – учащихся школы № 8 г. Пинска, занимающихся разными видами спорта. Были проведены беседы с родителями и педагогами, которые позволили выявить атмосферу, царящую в семьях, характер отношений, поведение родителей и самого ребенка в семье и школе. Также проводились беседы с тренерами спортивных школ. Материалы бесед раскрывают причины агрессивного поведения подростка – как это объясняют взрослые, как объясняет свое поведение сам подросток, какую он дает моральную оценку своим поступкам.

Принципиально важным методом исследования агрессивности выступил опрос. Наиболее удачным представляется опросник Басса – Дарки, который широко использовался в нашем исследовании. Он включает 75 вопросов. Обработка результатов производится при помощи индексов различных форм агрессивных и враждебных реакций, которые определяются суммированием полученных ответов.

Всего было опрошено 40 человек, занимающихся различными видами спорта, такими как плавание, танцы, восточные единоборства, легкая атлетика.

В нашем исследовании мы пользовались следующими определениями специальных терминов:

Физическая агрессия (нападение) – использование физической силы против другого лица.

Косвенная агрессия – агрессия, которая окольными путями направлена на другое лицо (сплетни, злые шутки), а также агрессия, которая ни на кого не направлена, – взрыв ярости, проявляющийся в крике, топание ногами, битье кулаками по столу и т.Д.

Склонность к раздражению (раздражение) – готовность к проявлению при малейшем возбуждении вспыльчивости, резкости, грубости.

Негативизм – оппозиционная мера поведения, обычно направленная против какой-либо личности, пользующейся авторитетом у окружающих, или руководителя. Это поведение может нарастать от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся законов и обычаев.

Обида – зависть и ненависть к окружающим, обусловленные чувством горечи, гнева на весь мир за действительные или мнимые страдания.

Подозрительность – недоверие и осторожность по отношению к людям, основанные на убеждении в том, что окружающие намерены причинить вред.

Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (ссора, крик), так и через содержание словесных ответов (угрозы, проклятья).

Угрызения совести или чувство вины. Ответы на вопросы этой шкалы выражают влияние чувства вины на проявление запрещенных форм поведения. Этот пункт выражает степень убеждения опрашиваемого в том, что он является «плохим человеком», совершающим плохие поступки, наличие у него угрызений совести[4].

Результаты исследования и их обсуждение. В результате исследований выяснилось, что у детей 12-летнего возраста преобладает физическая агрессивность и менее всего выражена агрессивность косвенная (соответственно 62% и 42%).

Более всего выделяется характерный для этого возраста показатель негативизма (59%), являющийся результатом того, что у подростков бурно развивается чувство протеста, часто неосознанного, и вместе с тем растет их индивидуализация, которая при потере общесоциальной заинтересованности может привести к эгоизму (табл.).

Таблица – Проявление различных форм агрессивности у подростков 12 лет

физическая	вербальная	косвенная	негативизм	раздражение	подозрительность	обида	чувство вины
62%	58%	42%	50%	52%	50%	55%	57%

В результате исследований, которые позволили определить особенности агрессивности подростков 12 лет, стало ясно, что для многих подростков характерны потребительская ориентация, эмоциональная грубость, агрессивный способ самоутверждения.

Представляется, что проведенное рассмотрение проявлений разных норм агрессивного поведения подростков имеет не только психолого–теоретическое, но и практическое значение, позволяя ориентироваться в характере эмоционально–волевой и ценностно–нормативной сфер личности ребенка подросткового возраста. Педагогу–практику важно знать состояние физической и косвенной агрессии детей, степень их склонности к раздражению и негативизму, вербальной агрессии, подозрительности и обидчивости, формирующих враждебность.

Выводы

У подростков 12 лет преобладает физическая агрессивность (62%) и менее проявляется косвенная (42%). У мальчиков наблюдается высокая физическая агрессивность (67%), у девочек эта цифра значительно ниже (55%).

В учебно–воспитательном процессе рекомендуется определять уровень проявления различных форм агрессии, что позволит руководителю лучше понимать подростков, направлять их деятельность в нужное русло и контролировать их поведение. Учителю и тренеру важно знать состояние физической и косвенной агрессии детей, склонности к раздражению и негативизму, вербальной агрессии, подозрительности и обидчивости, формирующих враждебность.

Поскольку агрессия может быть вызвана как внешними стимулами, так и внутренними, учитель не должен удивляться, если подросток вдруг неожиданно проявит чрезмерную агрессивность, казалось бы, в безобидной ситуации. Прогнозирование подобного рода вспышек значительно облегчится, если преподаватель будет хорошо знать личностные особенности ученика и те моменты, которые вызывают у него чрезмерную агрессивность в школе.

Литература:

1. Белова Е.С. Конфликтные ситуации диалогических взаимодействий / Конфликт в конструктивной психологии. – Красноярск – 1990. с.863
2. Гогунев Е.Н., Мартыанов Б.И. Психология физического воспитания и спорта / Учебное пособие для студентов высшего педагогического учебного заведения – М. Издательский центр "Академия", 2000 – С.288.
3. Диагностика состояния агрессии (Опросник Басса–Дарки) / Энциклопедия психологических тестов. Общение, лидерство, межличностные отношения. – М.: Изд–во "АСТ", 1997. – С.90–100. Под ред. Климова Е.А. – М. – 1996.
4. Норакидзе. В.Г. Методы исследования характера личности / "Мецниереба", Тбилиси. 1989 – С.308.